

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»

**«Смысловая тропа»**  
как образовательная практика  
введения в краткосрочный курс  
по интерпретации  
текста-рассуждения (размышления)

Игошева Галина Николаевна, зам. директора по УВР  
Адуллина Ирина Занифовна, учитель русского языка и  
литературы  
Герасимова Юлия Владимировна, педагог-библиотекарь

*Чернушка, 2019*

## **«Смысловая тропа» как образовательная практика**

- интенсив (входное контрольное мероприятие краткосрочного курса)**
- в рамках внеурочной деятельности по развитию умений смыслового чтения**
- учащиеся 7 классов, 16 человек (4 команды по 4 человека)**
- продолжительность 45 минут**

# Структура практики

## Привал 1

- **«МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ»**
- формирование основной мысли текста-рассуждения (размышления)

## Привал 2

- **«ЛОВЦЫ МЫСЛЕЙ»**
- определение основной мысли каждой части текста-рассуждения (размышления)

## Привал 3

- **«БОЛЬШОЙ СМЫСЛ»**
- отбор из предложенных суждений наиболее полно отражающего основную мысль текста-рассуждения (размышления)

## Привал 4

- **«МЫСЛИ ВСЛУХ»**
- оценивание чужого суждения по предложенным критериям

## Умение формулировать основную мысль текста-рассуждения (размышления)

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Баллы</i>
1. Выполнение формальных требований к формулированию основной мысли текста	1. Основная мысль сформулирована одним предложением.	2
	2. Основная мысль сформулирована словосочетанием, двумя и более предложениями.	0
2. Степень обобщенности основной мысли	1. Суждение отражает информацию всего текста	2
	2. Суждение отражает информацию части текста	1
	3. Суждение относится к информации текст косвенно или не отражает ее, либо выражено афоризмом, пословицей, поговоркой и т.п.	0

## Умение выделять основную мысль каждой части мысль текста-рассуждения (размышления)

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Баллы</i>
1. Выполнение формальных требований к формулированию суждения	1. Каждая мысль сформулирована одним предложением.	2
	2. Каждая мысль сформулирована словосочетанием, двумя и более предложениями.	0
2. Степень обобщенности мысли	1. Все суждения являются обобщением соответствующих частей текста.	2
	2. Одно суждение не является обобщением соответствующей части текста.	1
	3. Большинство суждений не являются обобщением соответствующих частей текста.	0

**Умение выбрать из предложенных суждений наиболее  
полно отражающее основную мысль текста-рассуждения  
(размышления)**

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Баллы</i>
1. Степень обобщенности основной мысли	1. Выбранное суждение отражает информацию всего текста	2
	3. Выбранное суждение относится к информации текст косвенно или не отражает ее, либо выражено афоризмом, пословицей, поговоркой и т.п.	0

# На «СМЫСЛОВОЙ ТРОПЕ»



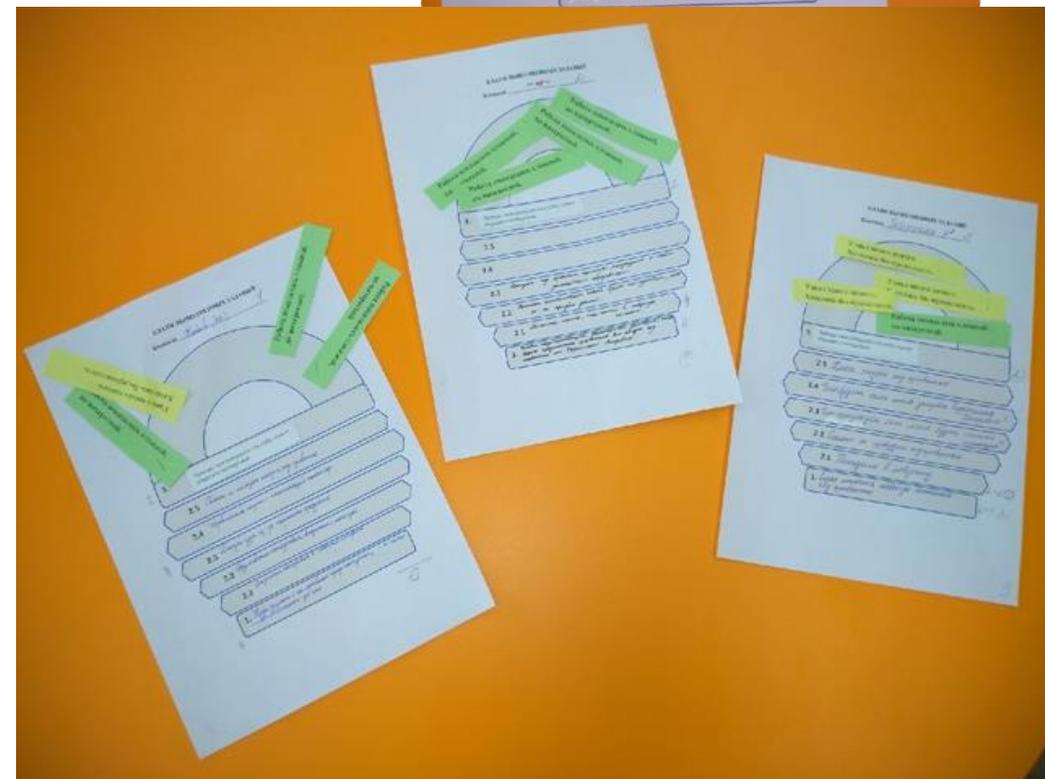
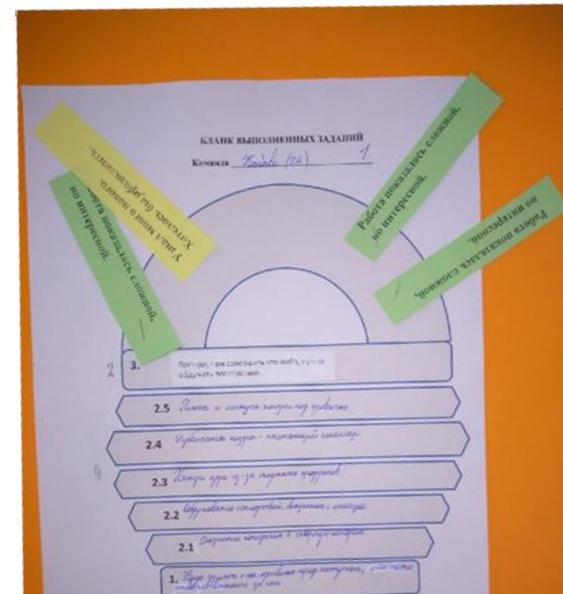
# Педагогическая рефлексия

## Дефициты умений формирования основной мысли текста-рассуждения (размышления)

- **мысль части текста выдают за основную мысль всего текста**
- **при формулировании основной мысли не аргументируют ее текстом**
  - **подменяют основную мысль текста темой**

# Рефлексия

- Работа показалась сложной, но интересной.
- Узнал(а) много нового. Хотелось бы продолжить.
- Было сложно и не все понятно. Не увлекло!

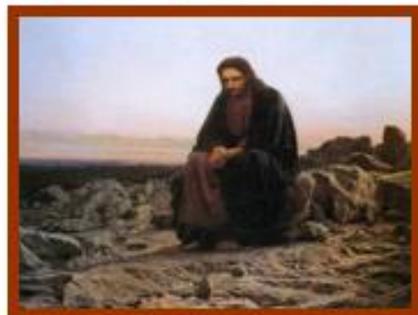


**Краткосрочный курс  
по коррекции дефицитов  
умения формулировать  
основную мысль  
текста-рассуждения  
(размышления)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	«Смысловая тропа». Вводное занятие	<b>1</b>
2.	«Все и немного больше». Особенности текста-рассуждения (размышления).	<b>1</b>
3.	От теории к практике. Тренинги по коррекции дефицита умений формировать основную мысль текста	<b>4</b>
4.	От текста к тексту. Интенсив генерации текстов	<b>2</b>
5.	Палитра текста. Работа с разными видами текста	<b>1</b>

# Работа с разными видами текста

## Размышляем по картинам



## Монолог о дружбе

Что такое дружба? Каждый знает?  
Может быть, и спрашивать смешно?  
Слово «дружба» что обозначает?  
Может быть, поход вдвоём в кино,  
Может быть, хороший пас в футболе,  
Может быть, подсказку у доски,  
Может быть, защиту в драке школьной  
Или просто средство от тоски?

...  
Дружба — это если друг твой болен  
И не может в школу приходить, —  
Навещать его по доброй воле,  
Школьные уроки приносить.

...  
Дружба в радости и дружба в горе.  
Друг последнее всегда отдаст.  
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,  
Тот, кто не обманет, не предаст.

